



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA JOSÉ ORTEGA
VALDERRAMA (PRADEJÓN)

2021- 2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.1
	Mapa estratégico: los objetivos	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.2
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.2
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8

ÍNDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades donde se ubica el centro y características generales del centro.....	5
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	7
4.- Planteamiento institucional del centro.....	10
5.- Diagnósis.....	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	12
5.2.- Análisis DAFO.....	15
5.2.1. DAFO.....	15
5.2.2. Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	16
6.- Plan Estratégico de Mejora.....	17
6.1.- Marco de planificación para una escuela inclusiva.....	16
6.2.- Mapa estratégico.....	18
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	20
7.1.- Objetivos e indicadores.....	20
7.2.- Definición de un indicador.....	21
8.- Desarrollo y seguimiento.....	24
8.1.- Desarrollo del plan.....	24
8.2.- Seguimiento y rendición de cuentas.....	25

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

¿Quiénes van a formar/participar en el equipo de diseño? ¿Con qué responsabilidades?, ¿Cómo va a ser el proceso participativo? ¿Qué pasos tiene el proceso y qué temporalización?, ¿Quiénes van a aprobarlo? ¿Cómo vamos a contagiar/sensibilizar a la Comunidad Educativa y especialmente al profesorado?

En la elaboración del Plan Estratégico de nuestro centro participan los siguientes sectores de la Comunidad educativa y del entorno:

- Plantilla docente del centro: todo el profesorado que compone el claustro.
- Alumnado y familias.
- Otros profesionales relacionados con el centro: servicio de inspección educativa, equipo de orientación y asesores del centro de formación y recursos.
- Personal no docente: Conserje.

¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Otros profesionales	Personal docente	no
Directora	X		X	X	X	
Equipo directivo	X	X		X	X	
Tutores		X	X			

Proceso de elaboración:

Por parte del Equipo Directivo hacia el profesorado:

- Sensibilizar al claustro mediante una reunión donde se informará sobre el programa PROA+, en qué consiste y qué mejoras pensamos obtener como centro.
- Buscar entre el profesorado fijo del centro a los líderes y comentarles de manera informal el programa.
- Igualmente, hacerlo con las personas que más “resistencias” o quejas suelen manifestar para tenerles en cuenta. Ellas nos darán información de por dónde puede ir “el rechazo”.
- En esas conversaciones de escucha activa, acompañar sus opiniones e inquietudes buscando puntos en común, ideas conjuntas, pros y contras con la finalidad de encontrar un “¿por qué no probar?”
- Buscar entre el Claustro a las personas que van a formar parte del equipo motor y solicitar su participación activa en el programa.
- Sensibilizar al profesorado: poniendo de manifiesto las necesidades de los alumnos de sus aulas y cómo se podrían beneficiar al poner en marcha el programa.

Propuesta al Claustro, familias y alumnos:

- Una vez ha sido aprobado por el Claustro la participación en el PROA+, se transmite la información tanto a los padres como a los alumnos. Se les informa sobre las actividades que se van a llevar a cabo tales como: Tertulias dialógicas, Refuerzo escolar, Docencia compartida y Actividad en Red.
- Para informar a los padres se utilizarán las reuniones colectivas de principio de curso y a los alumnos será su tutor el que les explique las diversas actividades.

¿Quién forma parte del equipo motor?

Equipo Directivo
Equipo de apoyo (PT y AL)
Orientadora del EOEP
Coordinador PROA+

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa y cuándo? Calendario aproximado.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo
Creación del equipo motor.	Coordinador PROA+	Equipo directivo y coordinador PROA+	Noviembre.
PEM: Elaboración del proceso, entorno, perfil de diversidad del alumnado y planteamiento institucional del centro. Itinerario A comparte sus experiencias.	Equipo directivo Equipo motor	Equipo directivo Equipo motor Claustro	Diciembre
PEM: Diagnosis (DAFO y evaluación de escuela inclusiva) y Plan estratégico.	Equipo directivo Equipo motor	Equipo directivo Equipo motor Claustro	Enero
PEM: Objetivos e indicadores. Desarrollo y seguimiento.	Equipo directivo Equipo motor	Equipo directivo Equipo motor	Marzo
Jornadas de buenas prácticas.	Consejería Educación	Todos los centros	Mayo

¿Quiénes aprueban el PEM?

Directora
Claustro
Consejo Escolar

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(Características del barrio, pueblo, tipo de enseñanza, unidades, matrícula, profesorado, AMPA, trayectoria innovadora del centro, datos de interés...)

HISTORIA DEL CENTRO

Nuestro centro comenzó a construirse durante la 2ª República antes de la guerra civil, pero quedaron paralizadas las obras con el inicio de la guerra. Estuvieron abandonadas durante casi 20 años. Un arquitecto, llamado José Ortega Valderrama, propuso la reanudación de las obras elaborando para ello un Proyecto que presentó en el Ministerio de Educación. El proyecto fue aprobado y se terminó su construcción, siendo inaugurado en el año 1952.

Como agradecimiento a dicho arquitecto, el colegio lleva su nombre.

NUESTRO CENTRO Y SU ENTORNO

El C.E.I.P. JOSÉ ORTEGA VALDERRAMA, es un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, adscrito a la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud de La Rioja.

Se encuentra emplazado en la localidad de Pradejón (La Rioja). El centro está situado en la parte baja del pueblo. El emplazamiento es bueno porque está muy cerca del pabellón polideportivo, del frontón, de la biblioteca municipal y del centro cultural.

La dirección de centro es:

C.E.I.P. JOSÉ ORTEGA VALDERRAMA

C/ La Fuente, 23

26510 Pradejón (La Rioja)

Teléfono: 941150159

Correo electrónico: ceip.jortegav@larioja.edu.es

El número de habitantes de Pradejón ha sufrido un continuo ascenso, pasando de los 1815 habitantes hasta los 4057 habitantes censados en la actualidad. Su economía se basa en la agricultura siendo su principal fuente: el cultivo de champiñón y diferentes explotaciones ganaderas. También podemos encontrar pequeñas empresas dedicadas a diferentes sectores económicos.

El nivel socioeconómico es medio-bajo, habiendo claras diferencias entre las familias, llegando algunas a desconocer el idioma.

El centro tiene jornada continua y en el actual curso, 2022-2023, tiene una matrícula de 352 alumnos/as, distribuidos en doble línea, excepto en Educación Infantil (5años) y 2º Educación Primaria que cuentan con tres líneas.

La plantilla del centro está compuesta por 38 maestros/as, de los cuales un 64% son definitivos. Asimismo, tiene asignada a una persona del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de La Rioja Baja (E.O.E.P) para atender las necesidades educativas de nuestro centro. Además del personal no docente, este curso contamos con una Auxiliar Técnico Educativo (ATE).

El centro cuenta con una Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), la cual participa activamente en actividades promovidas por el colegio, y organiza otras muchas. Es una asociación muy implicada en la vida escolar.

El centro cuenta con gran diversidad de alumnado. En total conviven en el pueblo 15 nacionalidades diferentes; siendo mayoritarias la española, la rumana y la marroquí. Cabe destacar que un 51% del alumnado del centro procede o tiene descendencia de otro país.

Desde hace unos años el centro participa en diferentes programas y Proyectos de Innovación Educativa (PIEs) orientados a la mejora de las competencias del alumnado, entre los cuales destacamos: Tirar de la Lengua, Avanz@TIC, Almazuela2.0: radio, televisión y prensa. Asimismo, llevamos a cabo programas sobre: frutas y verduras; Lengua árabe y cultura marroquí; lengua, cultura y civilización rumana y PROA+.

El centro lleva varios años realizando la actividad de Refuerzo Educativo, si bien, desde el curso 2021-2022, se decidió llevar a cabo cada quince días reuniones de coordinación entre las monitoras y los tutores. Desde entonces los resultados han ido mejorando notablemente.

Por otro lado, desde el curso 2020 -2021, se comenzó con las Tertulias Dialógicas en el tercer ciclo y en cursos posteriores se ha ido extendiendo a los diferentes cursos de Primaria e Infantil.

Este curso 2022-2023 hemos iniciado la Docencia compartida, más sistemática en el tercer ciclo al contar con profesorado extra. En el resto de los cursos se lleva a cabo con el apoyo de los paralelos y los especialistas que entran al aula.

Además, a largo de este curso nos hemos formado en Docencia Compartida y Aprendizaje Cooperativo.

También comenzaremos la formación en convivencia para ir elaborando progresivamente el nuevo Plan. Una de las medidas que hemos comenzado a realizar es el buzón de convivencia, colocado en puntos estratégicos del centro y en el que los alumnos de modo anónimo nos hacen llegar sus inquietudes.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar: 2022-2023	Centro: C.E.I.P. José Ortega Valderrama					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	% alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación	0,28%	0%	0,4%			
A2 Vestuario	3%	4%	3%			
A3 Higiene	4%	4%	4%			
A4 Vivienda y suministros básicos	-	-	-			
A5 Salud	2%	2%	2%			
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización	0,28%	0%	0,4%			
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	10%	6%	12%			
E3 Condiciones de estudio en casa	14%	4%	18%			
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	17%	9%	20%			
E5 Clima familiar propicio	13%	8%	15%			
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	14%	17%	13%			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	24%	13%	29%			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	17%	9%	16%			
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	% alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	0,56%	1%	0,4%			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1%	1%	1%			

NEE3 Trastornos graves de conducta	-	-	-			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	1,4%	2%	1%			
NEE5 Discapacidad motora	1%	1%	1%			
NEE6 Plurideficiencia	-	-	-			
NEE7 Discapacidad Auditiva	1%	2%	0,4%			
NEE8 Discapacidad visual	-	-	-			
NEE9 Otras necesidades (concretar): TDAH, Capacidad límite	2%	0%	2%			
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0,28%	0%	0,4%			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	2%	0%	2,5%			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0,28%	1%	0%			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	5%	8%	3%			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	2%	5%	0%			
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	5%	5%	6%			
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	1%	1%	2%			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	2%	3%	1%			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	7%	15%	4%			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	1%	1%	1%			
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	1%	0%	1%			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	1%	0%	1%			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	21%	23%	20%			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	5%	0%	8%			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	1%	0%	2%			
DA5 Migrantes, refugiados	0,28%	0%	0,4%			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	26%	36%	23%			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	-	-	-			
DA8 La familia vive en un entorno segregado	1%	0%	2%			

DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	14%	3%	18%			
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES	% alumnado con cada tipo de interés y potencialidades					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS						
Deporte	62%	30%	75%			
Música actual	56%	5%	73%			
Cultura española	25%	4%	34%			
Conocer la Ciudad y Comunidad Autónoma	53%	6%	73%			
Interés por el folklore	21%	3%	29%			
Nuevas tecnologías, redes sociales....	56%	20%	71%			
PF- PUNTOS FUERTES						
Multilingüismo	33%	38%	31%			
Motivación por aprender cosas nuevas	75%	59%	82%			
Bases familiares sólidas.	73%	70%	74%			
Respeto y tolerancia a las diferencias (bajo nivel o escaso de bullying)	52%	58%	50%			
Observaciones:						



4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

¿Quiénes somos? ¿Por qué existimos?

Somos un Centro educativo plural, diverso y heterogéneo, que defiende una educación de calidad y equitativa para todos y todas.

Tenemos conciencia de Comunidad educativa, implicando a todos los agentes internos y externos en el proceso educativo.

El centro ofrece una respuesta educativa, a un alumnado de diversas procedencias y culturas, favoreciendo un enriquecimiento cultural.

Favorece un contexto de acogida e inclusión familiar.

VISIÓN

Buscar alianzas con el centro de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) ubicado en la misma localidad y al que van la mayoría de nuestros alumnos cuando acaban la etapa de Educación Primaria para compartir un plan de actuación común, con objetivos y metodologías inclusivas, innovadoras y atractivas, para adaptarnos lo máximo posible a las características del alumnado.

Partir de la mirada abierta de las familias, consiguiendo su implicación activa, conociendo y confiando en sus fortalezas y empoderándolas en el proceso de cambio.

Ofrecer un contexto rico en experiencias, y culturas que favorezca los intercambios y encuentros a nivel social.

Convertirnos en un centro plenamente inclusivo, que ofrece respuestas individualizadas a cada uno de sus alumnos y alumnas, compartiendo el contexto ordinario y normalizado de educación.

Introducir contenidos socioemocionales en el currículum de todos los cursos.

VALORES

Nos definimos con las siguientes señas de identidad:

El centro se preocupa por integrar a los alumnos y alumnas de distintas procedencias (Plan de Acogida)

Educar en valores como la tolerancia, el respeto, la equidad y la solidaridad; mediante la mejora de la convivencia en nuestro centro (elaboración del nuevo Plan de Convivencia), ayudando a formar personas responsables y comprometidas con el medio en el que viven.

Formación integral de nuestro alumnado en todas las áreas de conocimiento, creando de este modo personas competentes.

Avanzamos hacia la inclusión orientando nuestras decisiones y actividades a promover culturas y prácticas dirigidas a la reducción de las barreras para el aprendizaje, la sociabilidad y la participación.

Trabajo en equipo mediante la colaboración con todos los miembros de la Comunidad educativa, favoreciendo así una cordial relación entre maestros, alumnado, familias, Ayuntamiento y otras instituciones municipales como: la Biblioteca y el Hogar del jubilado.

Incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a través de la radio, la televisión y el periódico escolar. Así como promover el buen uso de tabletas y pantallas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar en nuestros alumnos una mirada crítica que les permita adaptarse a la sociedad cambiante en la que vivimos inmersos mediante la participación de los mismos en tertulias literarias, modelos lectores entre iguales, talleres junto a la biblioteca municipal, intercambio de libros, padrinos de lectura, entre otros.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas			
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4
	2	El equipo educativo coopera entre s3.	3
	3	El alumnado se ayuda entre s3.	2
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadan3a democr1tica.	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3
	4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3
Dimensi3n B - Estableciendo pol3ticas inclusivas			
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4
	8	Los grupos de ense1anza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3
	9	El alumnado est1 bien preparado para desenvolverse en otros contextos no acad3micos.	2
	10	El centro escolar es f3sicamente accesible para todas las personas.	2
	11	Los edificios y los patios se han dise1ado pensando en facilitar la participaci3n de todos y de todas	1
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2
	13	El centro escolar contribuye a la reducci3n de residuos.	3

Fuente: Adaptaci3n de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Gu3a para la Educaci3n inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	NI
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	3
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	2
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	NI
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	3
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	3
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1.- El claustro está muy implicado, lo cual se ha generado un buen ambiente de trabajo en equipo que facilita el día a día en el centro.

2.- El equipo directivo está abierto a nuevas propuestas y sugerencias. Se está notando una predisposición a un cambio en el proceso de E/A hacia la Docencia Compartida + Aprendizaje Cooperativo.

3.- Existe una buena relación entre el centro y las Instituciones Municipales.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1.- Disponer de tiempo para coordinarnos con nuestros compañeros (paralelos, PT y AL) y llevar a cabo aún mejor lo que pretendemos con nuestro alumnado.

2.- Los patios deberían tener más oportunidades de juego. Sería interesante realizar patios activos a través de diferentes actividades y juegos tradicionales.

3.- Realizar más actividades con las familias para implicarlas en el proceso educativo y que participen más en la vida del centro.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1 DAFO.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Contexto multicultural que puede convertirse en intercultural.	A1. Problemas burocráticos que supone la falta de idiomas de las familias. (ralentiza mucho que no conozcan el funcionamiento del sistema y que no tengan traductores disponibles)
O2. Nuevo marco normativo referido a inclusión educativa.	A2. Incorporación tardía al sistema educativo de una parte de nuestro alumnado.
O3. Implicación de las instituciones municipales en la vida del centro.	A3. Ubicación física en un entorno con escasez de recursos socioculturales (museo, teatro...).
O4. Diversidad de alumnado ACNEAE.	A4. Asistencia irregular de determinado alumnado por cuestiones familiares o culturales.
O5. Descenso de la natalidad en la localidad que favorece a ratios más bajas.	A5. Infraestructuras insuficientes y rígidas.
O6. Acceso a recursos rurales para múltiples actividades en la naturaleza.	A6. Escasa flexibilidad para liberación horaria de coordinadores de programas importantes en el centro.
O7. Disponibilidad de recursos humanos de atención a la diversidad.	A7. Tener recursos digitales para todos los niveles y que no sean funcionales para los docentes.
O8. Buenas instalaciones deportivas	A8. Uso excesivo de nuevas tecnologías (redes sociales, videojuegos...) incluso a altas horas que afectan a la calidad del sueño y por ende al rendimiento escolar.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Predisposición del claustro a la puesta en marcha de metodologías de trabajo activas	D1. Documentos antiguos a nivel de centro, no elaborados por el claustro actual y por lo tanto desconocidos por la mayoría.
F2. Fomento de la convivencia y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa	D2. Falta de coordinación entre ciclos y el paso entre las distintas etapas.
F3. Implicación activa del AMPA en las actividades del centro.	D3. Estrategia poco definida para la mejora de la convivencia entre alumnos y metodología común de centro.
F4. La respuesta educativa que se ofrece a la necesidad de la mayoría del alumnado al adquirir el idioma	D4. Baja competencia de comunicación lingüística de gran parte del alumnado.
F5. El Claustro es joven y estable.	D5. La acogida al alumnado inmigrante.
F6. Apoyos, desdobles y codocencia en diferentes áreas del currículo	D6. Falta de tiempo para la coordinación del profesorado.
F7. Participación en diferentes Pies y Proyectos.	D7. Desconocimiento de las virtudes de otros compañeros.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Derivados del análisis del DAFO o Matriz DAFO. (Utilizar objetivos intermedios, facilitadores, de recursos y de entorno PROA+)

Objetivos intermedios (OI) a mejorar:

OI1. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.

Objetivos facilitadores (OF, OR o OE) para conseguir los objetivos intermedios:

Objetivo OF 1: Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro educativo.

Objetivo OF 2: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo OF 3: Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

Objetivo OF4: Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Objetivo OR 1: Estabilizar el equipo docente, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano en etapas posteriores.

Objetivo OR 2: Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.

Objetivo OR 3: Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar.

Objetivo OE 1: Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad para todo el alumnado.

Objetivo OE 2: Contribuir a reducir la segregación entre centros.

6. Plan estratégico de mejora

6.1 Marco de planificación para una escuela inclusiva

(Incorpora un objetivo, ítem del cuestionario a mejorar, y una actividad para conseguirlo para cada uno de los 6 ámbitos de la escuela inclusiva que han de ser coherentes entre sí. Posteriormente, se han de integrar, de alguna forma, en los objetivos y estrategias del Mapa estratégico y posteriormente pueden constituir una actividad palanca o parte de ella.

2 Mejorar la inclusión, aplicando nuevas metodologías dentro del aula (aprendizaje cooperativo y codocencia) y realizando todos los apoyos posibles dentro del grupo de referencia.

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<p>Indicador a mejorar: El alumnado se ayuda entre sí.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Proponer un cambio hacia el aprendizaje cooperativo.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Con formación y organizando las aulas de modo que se pueda llevar a cabo esta metodología.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? En el tercer trimestre comenzamos las píldoras formativas en cooperativo y el próximo curso comenzaremos poco a poco a instaurarlo.</p>	<p>Indicador a mejorar: El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Crear el nuevo Plan de Convivencia, establecer las normas y consecuencias con los alumnos.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Creando la comisión de convivencia e instalando un buzón de convivencia y otro de agradecimiento.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? En el tercer trimestre, con la creación de la comisión y el establecimiento de las normas. El curso próximo continuamos elaborando el Plan de convivencia.</p>
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<p>Indicador a mejorar: Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Solicitar la creación del nuevo colegio</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? A través de escritos por parte de toda la comunidad educativa dirigidos a la Consejería</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? De manera periódica</p>	<p>Indicador a mejorar: Todas las formas de apoyo están coordinadas.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Mejorar la coordinación de los maestros que entran al aula.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Organizando los horarios de modo que puedan coincidir en algún momento de la semana</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Semanalmente o quincenalmente si se reúne el equipo de apoyo.</p>
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<p>Indicador a mejorar: El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Promover la realización de asambleas para mejorar la comunicación oral de los alumnos. Charlas sobre salud digital. Aprender a utilizar las nuevas tecnologías.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Debatir diversos temas en asambleas. Enseñándoles a usar programas en las tabletas u ordenadores.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Anualmente con formación. Las asambleas de manera periódica. El uso de los dispositivos de forma permanente.</p>	<p>Indicador a mejorar: El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Apoyos inclusivos, en los que participen todos los profesores que entran en la clase</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Los alumnos permanecerán en su aula de referencia para recibir los apoyos necesarios</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Se está comenzando a hacerlo ya pero el próximo curso se hará de manera sistemática.</p>

6.2 Mapa estratégico Es la síntesis del Plan Estratégico de Mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

A. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales

B.

C.

ESTRATEGIAS

A.1. (E1). Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad

A.2. (E2) actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

A.3. (E4) Actividades para mejorar el proceso de E/A de las Competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

A.4. (E5) Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (formación)

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la estrategia.)

Organización: (R2)

Personales: (R6) (R4)

Apoyos externos: (R11)

Material y otros: (R7) (R8)

R2 (Documentación Institucional) Este Plan Estratégico de Mejora estará recogido dentro del PEC y se tendrá en cuenta a la hora de desarrollar la PGA y la Memoria de Centro. (E5)

R4. (Profesorado de especial dedicación y responsabilidad) Profesorado que esté especializado en las actividades de refuerzo y por otro lado, dentro del colegio, profesorado que se haya formado para desarrollar la docencia compartida. (E1) (E2)

R6 (Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles) Para desarrollar la actividad de la mejor manera posible, contaremos con horas de orientación para dar respuesta a las necesidades que puedan surgir a la hora de llevar a cabo la docencia compartida. (E1) (E2) (E4)

R7 (Biblioteca escolar) Comenzar a usar la biblioteca como espacio común al centro (estos años se ha usado como aula debido a la escasez de espacios) para llevar a cabo actividades de centro. (E1)

R8 (Recursos TIC, TAC) Se utilizarán los medios disponibles en el centro. De 3º a 6º, utilizaremos las tabletas y los paneles y en los cursos de infantil y primer ciclo de primaria, se usarán los paneles con los que cuenta el centro y las aulas de informática. (E4)

R11 (Implicación de las familias) Las familias se responsabilizarán de la asistencia de sus hijos a las clases de refuerzo (aquellos que lo han solicitado), así como a acudir, cuando puedan, a las actividades de centro que cuentan con su participación (días especiales, escuelas de padres...) Por otra parte, han de mantener una comunicación fluida con el profesorado que atiende a sus hijos. (E1) (E5)

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores. (La concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar el cumplimiento de los objetivos.) Tener en cuenta los objetivos e indicadores PROA+ más todos los que se consideren oportunos.

Objetivo (PROA+)	Indicadores (pueden ser de 1 a 3) PROA+
1. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	a) nº de actividades socioemocionales realizadas en cada curso b) nº de profesorado participante en formación sobre nuevas metodologías c) nº de alumnado con dificultades de aprendizaje.

7.2 Definición de un indicador.

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: nº de actividades socioemocionales realizadas en cada curso	
FINALIDAD	¿Qué mide? El número de actividades encaminadas a mejorar la educación emocional que se realizan en cada curso.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Actualmente se realizan actividades socioemocionales en las diferentes clases pero no hay nada preestablecido ni organizado a nivel del centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Que en todas las aulas se realicen de manera sistemática actividades orientadas a la mejora emocional de los alumnos.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Realizar actividades de cohesión de grupo: al inicio de curso y posteriormente trabajar quincenalmente.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? A través de las programaciones de aula y de un registro que evalúe la actividad.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. El alumnado de Educación Infantil y Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Los tutores registran las actividades que realizan en un cuaderno.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Comienzo de curso y trimestralmente,
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar el número de actividades que se trabajan y los resultados que están dando.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor, y equipo de apoyo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado, equipo directivo, orientador y equipo motor.

INDICADOR: nº de profesorado participante en formación sobre nuevas metodologías	
FINALIDAD	¿Qué mide? El nº de profesores implicado en el cambio metodológico
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Solo el tercer ciclo ha comenzado a implementar nuevas metodologías y en el tercer trimestre se comienza la docencia compartida en conciencia fonológica. Además, en Infantil tienen influencia Montessori.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Extender las nuevas metodologías a todo el alumnado.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Que lo apliquen, al menos, el 80% de los tutores.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Controlando los profesores que acuden a formación y las actividades de docencia compartida y cooperativo que realizan en su aula.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Profesorado de infantil y primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De la certificación de formación y de los registros de aula.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? trimestralmente,
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar cómo se están implantando en cada aula las nuevas metodologías.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor, equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado, equipo directivo, orientador y equipo motor.

INDICADOR: nº de alumnado con dificultades de aprendizaje.	
FINALIDAD	¿Qué mide? Número de alumnos que mejoran su rendimiento escolar
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Del número de Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. En total tenemos diagnosticados 58 alumnos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Reducir el número de suspensos de los alumnos con dificultades en un 10 %. Este porcentaje se justifica gracias a los recursos personales (PT- AL- Apoyo) que disponemos este curso y a la docencia compartida, ya que nos permite atender al alumnado dentro del aula y de una forma más personalizada.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si los alumnos con asignaturas pendientes reducen el número de suspensos y aumentan la calificación de sus notas. El porcentaje marcado es de un 5%.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Valorando y contrastando los resultados obtenidos tras cada evaluación.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. El alumnado de Educación Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Del expediente del alumnado,
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Comienzo de curso y trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si existe una mejora en el rendimiento del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor y equipo de apoyo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado , equipo directivo, orientador y equipo motor.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan

¿Cómo se establecerá el plan de Actividades palanca anuales?

Al final de cada curso, en una reunión de Claustro, se valorará el funcionamiento de las actividades palanca que se han llevado a cabo y se decidirá si al próximo se continúa con ellas o se cambia alguna.

En el caso de continuar con las mismas, se decidirá si incluimos cambios o mejoras o si ha funcionado todo bien, se dejará igual.

Si la decisión es incluir otra actividad, se verán ventajas e inconvenientes de cada una y entre todos veremos cuál es la que mejor se adapta a las características de nuestro centro y alumnado.

Una vez seleccionadas las actividades se marcarán unos objetivos a conseguir y el proceso para alcanzar los mismos.

Las actividades palanca elegidas formarán parte de nuestro Proyecto Educativo.

A continuación, figura la secuencia concreta de acciones descritas anteriormente, así como las personas participantes:

Cómo y quién	ED	EM	CC	JRAL	AMPA	CL	CE	CS
Orientaciones.	1º							
Identificar AP útiles para conseguir los objetivos.		2º						
Ordenarlas/preseleccionar.		3º						
Valorar el número de AP a aplicar.		4º						
Elaborar propuesta de Plan de Actividades Palanca.		5º	PyD	PyD	PyD			
Debate y aprobación del Plan.	6º					7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan.

ED = Equipo Directivo; EM = Equipo Motor; CC = Coordinadores de ciclo; JRAL = Junta de representantes del alumnado; AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado; CL = Claustro; CE = Consejo Escolar; CS= Comisión de seguimiento de la Consejería PROA+; PyD= Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

¿Quién, cuándo y cómo se seguirá la aplicación del plan? Establece el proceso de seguimiento toma de decisiones y rendición de cuentas del plan estratégico. Responsables de la evaluación/seguimiento/destinatarios de la información de resultados, proceso en la toma de decisiones.

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de la aplicación de evaluación de:

- Las actividades palanca
- El Plan estratégico
- El Contrato programa

La temporalización, la finalidad y los responsables de cada una de estas acciones figura en el siguiente cuadrante:

QUÉ	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN
1.- Aplicación y evaluación de cada una de las actividades palanca.	Después de cada evaluación y a final de curso.	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP si detectamos alguna anomalía.	El Equipo Motor y los tutores.
2.- Aplicación y evaluación del Plan Estratégico de Mejora(PEM).	A final de curso y final del PEM.	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	El equipo motor, Equipo Directivo, Claustro y Consejo escolar.
3.- Aplicación y evaluación del acuerdo/contrato programa.	Se aplicará durante todo el curso y se evaluará al final.	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Representante de la Administración educativa y el equipo motor.

Toda la Comunidad Educativa tendrá conocimiento del Plan Estratégico de Mejora. Los resultados de esta evaluación final se comunicarán a las familias, al alumnado, al personal docente y no docente. A partir del análisis de datos y de las conclusiones obtenidas, el equipo directivo, el equipo motor, la CCP y el Consejo Escolar; concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo Plan de actividades palanca a llevar a cabo teniendo en cuenta la repercusión en el alumnado, el profesorado y la Comunidad Educativa; todo ello se incluirá en la PGA.